

Организация самостоятельной работы

Е.Е. Мандриченко

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Огромное значение для профессионального становления человека имеет качество профессионального образования. Одним из показателей успешности образования является самостоятельность студентов, которая необходима для принятия студентом самостоятельных суждений и действий в процессе преодоления учебных трудностей. Любой специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Большинство, из этих, составляющих образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Ценность самостоятельной работы зависит от того, каким образом организована деятельность студентов. Формы организации самостоятельной деятельности учащихся имеют важное воспитательное значение.

При организации самостоятельной работы учащихся необходимо учитывать следующие моменты:

- необходимо расширять применение методов самостоятельной работы в практике обучения;

- критериями применения методов самостоятельной работы должны быть в единстве доступность содержания учебного материала и готовность учащихся к ее использованию на данном этапе обучения;

- методы самостоятельной работы должны использоваться и в процессе выполнения отдельных упражнений, и в процессе самостоятельного изучения отдельных тем с попутным выполнением упражнений, заданий, ответов на контрольные вопросы и др.;

- для расширения сферы применения самостоятельной работы до необходимого уровня следует улучшить предварительную подготовку учащихся к ее выполнению путем формирования навыков и умений работы с учебными и справочными материалами, электронными ресурсами и ресурсами сети Интернет;

- в процессе обучения необходимо использовать такие методы самостоятельной работы, которые требуют от учащихся проявления элементов творчества, рационализации, новаторства;

—важен дифференцированный и индивидуальный подход при использовании методов самостоятельной работы. Нужно дифференцировать не только сложность заданий, но и меру помощи, оказываемой со стороны преподавателей при выполнении самостоятельных заданий.

Сегодня необходимо использовать возможности информационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся. Влияние информационных технологий на развитие самостоятельной работы очень велико, так как информационные технологии широко используются для более глубокого изучения содержания учебных дисциплин, для написания рефератов, курсовых и дипломных работ.

Информационные технологии обучения – совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по предоставлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Они позволяют существенно расширить творческий потенциал учащихся, повысить производительность и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Информационные технологии способствуют приобретению учащимися навыков самостоятельного учения с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

Таким образом, организация самостоятельной работы, руководство ею достаточно сложная работа, которая накладывает на каждого преподавателя большую ответственность. Воспитание активности и самостоятельности есть составная часть воспитания учащихся.

Эта задача стоит перед каждым педагогом в числе задач первостепенной важности. Самостоятельная работа не самоцель, она является средством формирования у учащихся активности и самостоятельности, как черт личности, развития их интеллектуальных и творческих способностей.